



RISULTATI DELL'INDAGINE SCOLASTICA AVVIATA DALL'ASSOCIAZIONE A.I.R. DOWN

Zona rossa e disabilità: a fronte di una normativa che ha previsto l'inclusione, qual è stata l'esperienza vissuta dagli alunni con disabilità/BES in Piemonte?



INTRODUZIONE ALL'ANALISI DEI DATI

L'attuale anno scolastico è fortemente “colpito” dall'emergenza sanitaria ancora in corso: la chiusura delle scuole, nei periodi in cui i territori vengono dichiarati “zone rosse”, sta inevitabilmente influenzando sui percorsi scolastici di tutti gli alunni e forte è la preoccupazione che a farne maggiormente le spese siano ancora una volta bambini e ragazzi che già in precedenza facevano più fatica.

Per arginare quanto possibile questo rischio, fin dall'estate, **il Ministero dell'Istruzione ha indicato alle Istituzioni scolastiche la necessità di organizzarsi in modo da permettere, in caso di DAD dovuta a “zona rossa”, la frequenza in presenza degli alunni con disabilità o altri bisogni educativi speciali con modalità tali da assicurarne apprendimento ed effettiva inclusione.** Tali indicazioni sono state poi **riprese da tutti i successivi decreti ministeriali, spesso accompagnati da note esplicative**, a ricordare come fosse importante garantire la frequenza in presenza degli alunni più fragili in condizioni di reale inclusione, ossia con la presenza di piccoli gruppi di compagni del proprio gruppo classe e in collegamento con gli altri in DAD.

Per comprendere come quest'esperienza sia stata affrontata dalle scuole e vissuta da famiglie e alunni, come Associazione **abbiamo chiesto a genitori, docenti, educatori delle scuole di ogni ordine e grado di raccontare la propria esperienza attraverso la compilazione di un questionario.** Sono stati compilati 346 questionari relativi a tutto il territorio nazionale, **145 dei quali fanno riferimento al territorio piemontese.** Presentiamo qui quanto emerso dalla lettura dei dati relativi alla Regione Piemonte.



Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

ANALISI REGIONE PIEMONTE

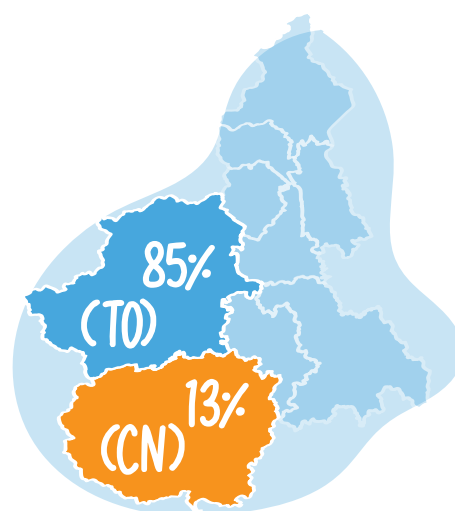
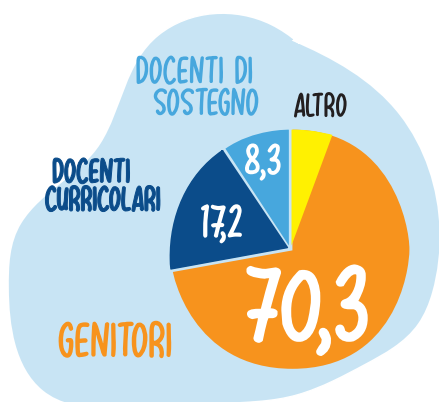
145 questionari compilati

I 145 QUESTIONARI relativi alla Regione Piemonte:

- sono stati compilati in gran parte (70,3%) da genitori, oltre che da docenti (17,2% curricolari e 8,3% di sostegno), educatori, tirocinanti, dirigenti scolastici.
- interessano maggiormente le province di Torino (85,5 %) e Cuneo (13,1 %).
- fanno riferimento a 47 Comuni e 75 Istituzioni scolastiche

La maggior parte delle esperienze registrate dai questionari è relativa a studenti del primo ciclo e, in particolare, alla Scuola dell'infanzia e Primaria, gradi di scuola in cui l'apprendimento è meno che mai inscindibile dalla dimensione "collettiva": si impara...insieme! (20,7 % Scuola dell'infanzia; 53,4 % Scuola primaria; 15,9 % scuola Secondaria di primo grado).

145 QUESTIONARI
TERRITORIO PIEMONTESE

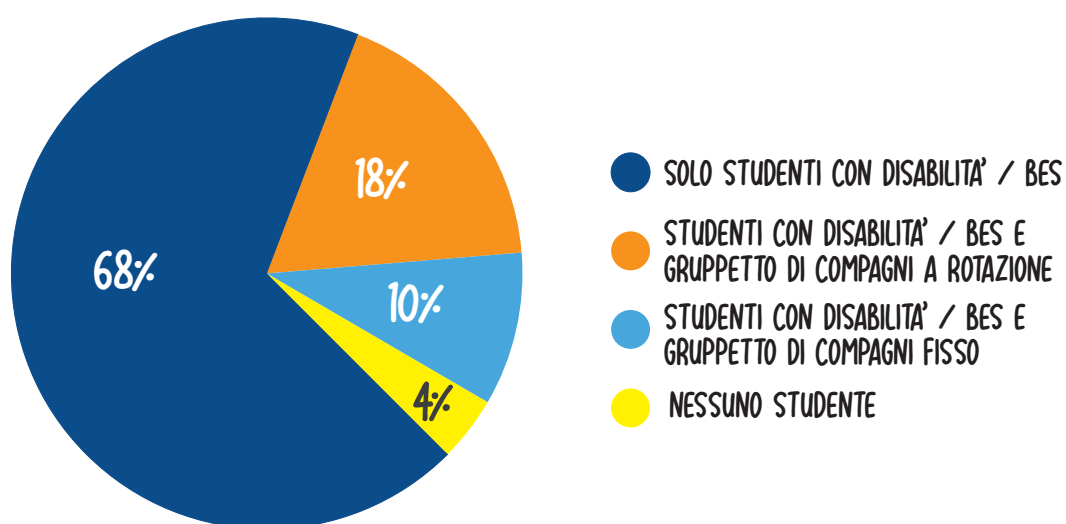


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

ATTIVAZIONE DEI GRUPPI INCLUSIVI

La maggior parte di coloro che hanno compilato i questionari (68%) riporta un'esperienza di non attivazione di gruppi inclusivi, pur auspicati dalla normativa:



**IL 68% DICE CHE
NON SONO STATI
ATTIVATI I GRUPPI
INCLUSIVI!**

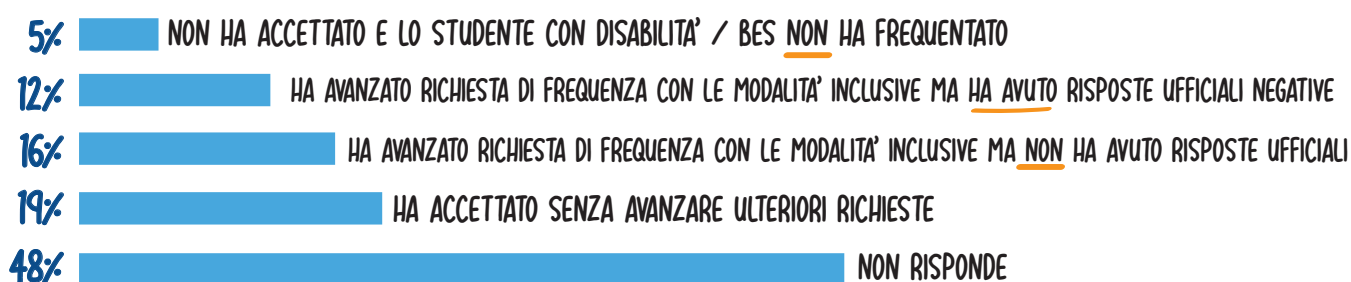


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

REAZIONI DELLE FAMIGLIE RISPETTO ALLA SITUAZIONE

A fronte di questa mancata attivazione dei gruppetti inclusivi, diverse sono state le reazioni delle famiglie:

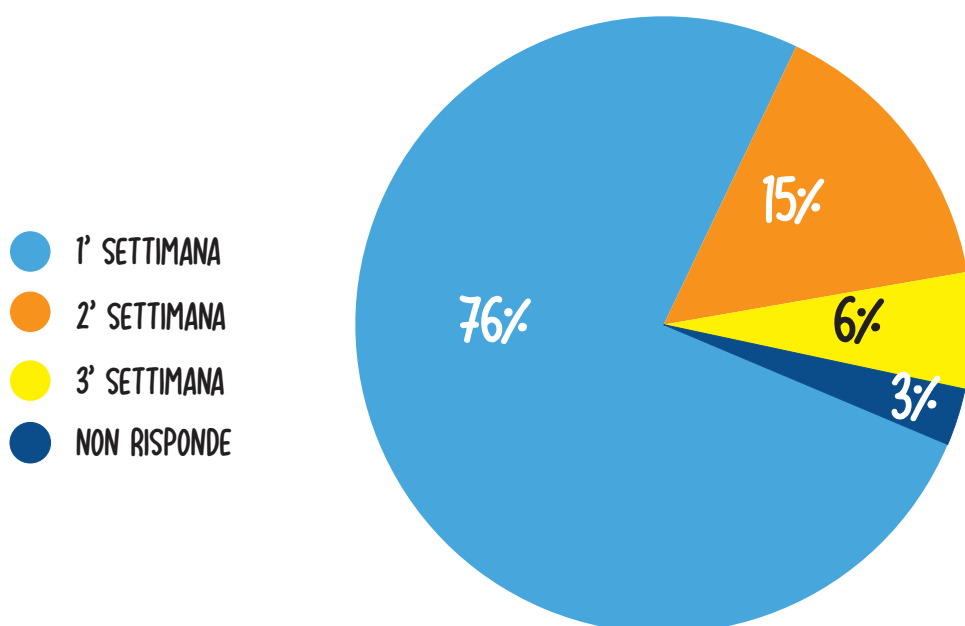


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

TEMPISTICHE PER L'ACCOGLIENZA DEI SOLI ALUNNI CON DISABILITÀ/BES

La frequenza dei soli alunni con disabilità/BES, comunque, non è sempre cominciata da subito: con riferimento alle Scuole di infanzia e primaria, infatti, se nella maggior parte dei casi gli studenti con disabilità/BES hanno potuto iniziare a frequentare in presenza nel corso della prima settimana di zona rossa, non sono pochi (21%) quelli che hanno dovuto aspettare la seconda se non addirittura la terza settimana per iniziare a farlo.

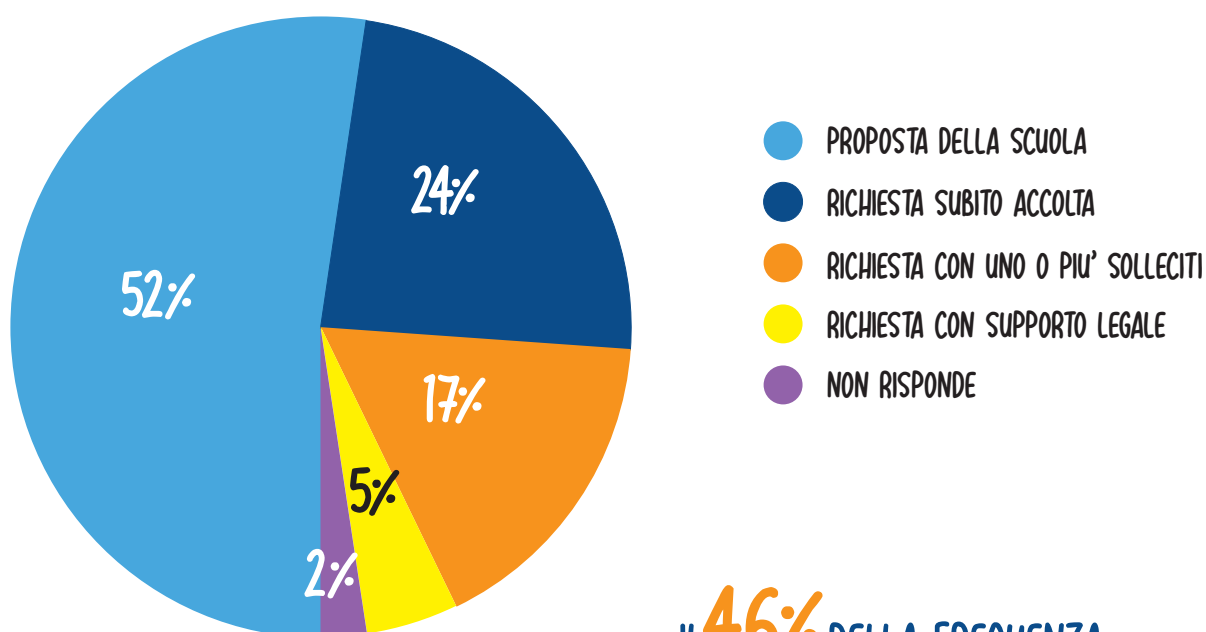


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

SOGGETTO PROMOTORE DELLE MODALITÀ INCLUSIVE

Invece, nelle situazioni in cui la frequenza degli studenti con disabilità/BES è stata attuata con le modalità inclusive previste, questo, secondo quanto raccontato dai partecipanti al sondaggio, è avvenuto nella metà circa dei casi su proposta della scuola, per il resto (46%) su richiesta della famiglia. Quando a richiederlo è stata la famiglia, in alcuni casi la richiesta è stata subito accolta (24%), in altri sono stati necessari più solleciti (17%); alcune famiglie hanno fatto ricorso all'intervento di un legale (5%), ottenendo solo così l'attivazione della frequenza con gruppi inclusivi.



IL 46% DELLA FREQUENZA CON MODALITÀ INCLUSIVE È STATO RICHiesto DALLE FAMIGLIE, IN ALCUNI CASI (22%) CON DIFFICOLTÀ

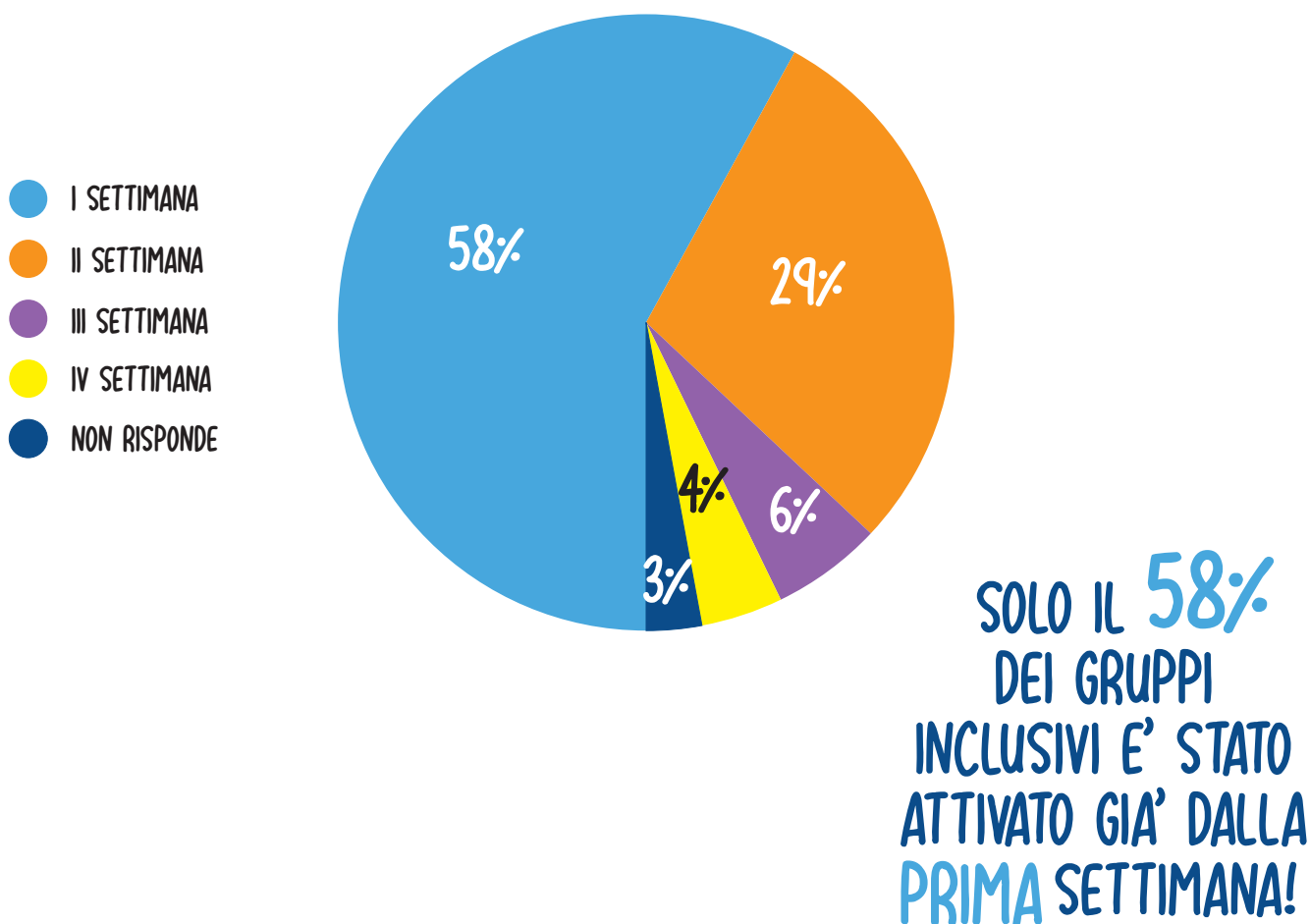


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

TEMPISTICHE DI ATTIVAZIONE DEI GRUPPI INCLUSIVI

Questo ha determinato tempistiche molto diverse nell'attivazione da parte delle scuole dei gruppetti inclusivi, come risulta dai dati relativi a Scuola dell'infanzia e primaria: **solo il 58% degli alunni con disabilità/BES a cui le scuole hanno concesso di frequentare con gruppetti di compagni ha potuto farlo già a partire dalla prima settimana**; gli altri hanno ottenuto questa opportunità nel corso della seconda o terza settimana. Alcuni addirittura nella quarta settimana, riuscendo a usufruire di quanto previsto dalla normativa solo nei tre giorni precedenti l'inizio delle vacanze pasquali.

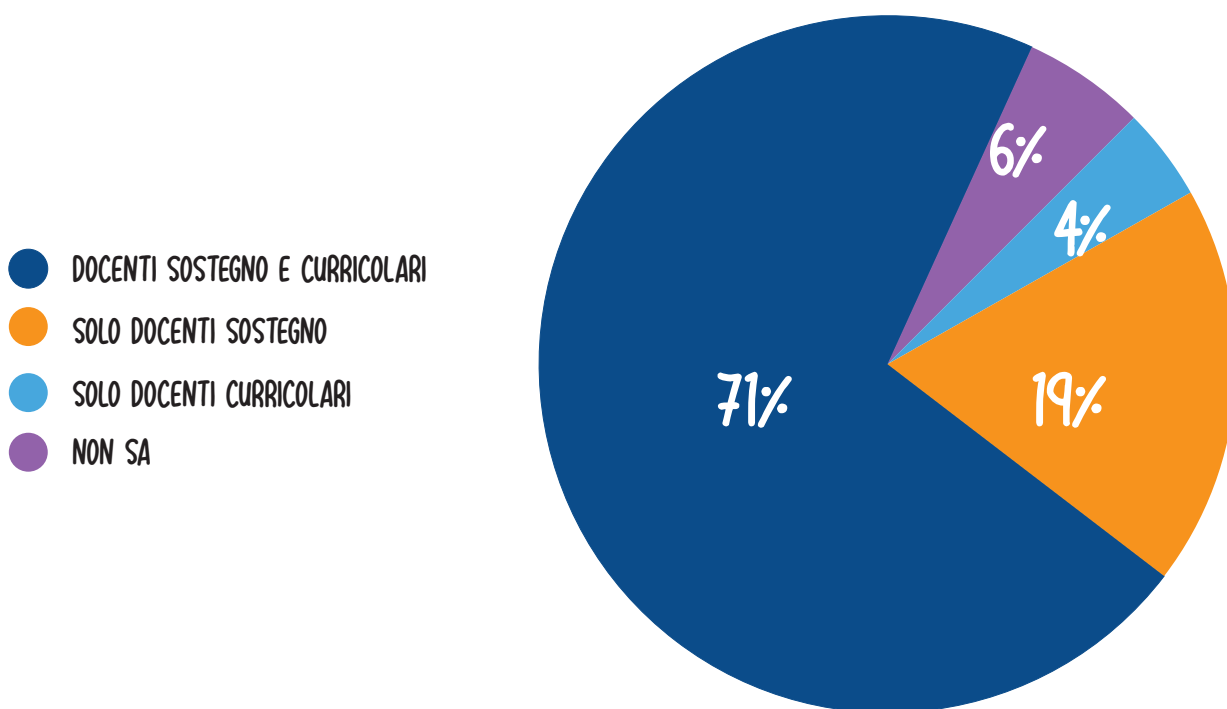


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

DOCENTI PRESENTI

A scuola, insieme agli alunni con disabilità/BES inseriti o meno in piccoli gruppi di compagni, sono presenti nella maggior parte dei casi sia docenti di sostegno sia docenti curricolari (71,4%)

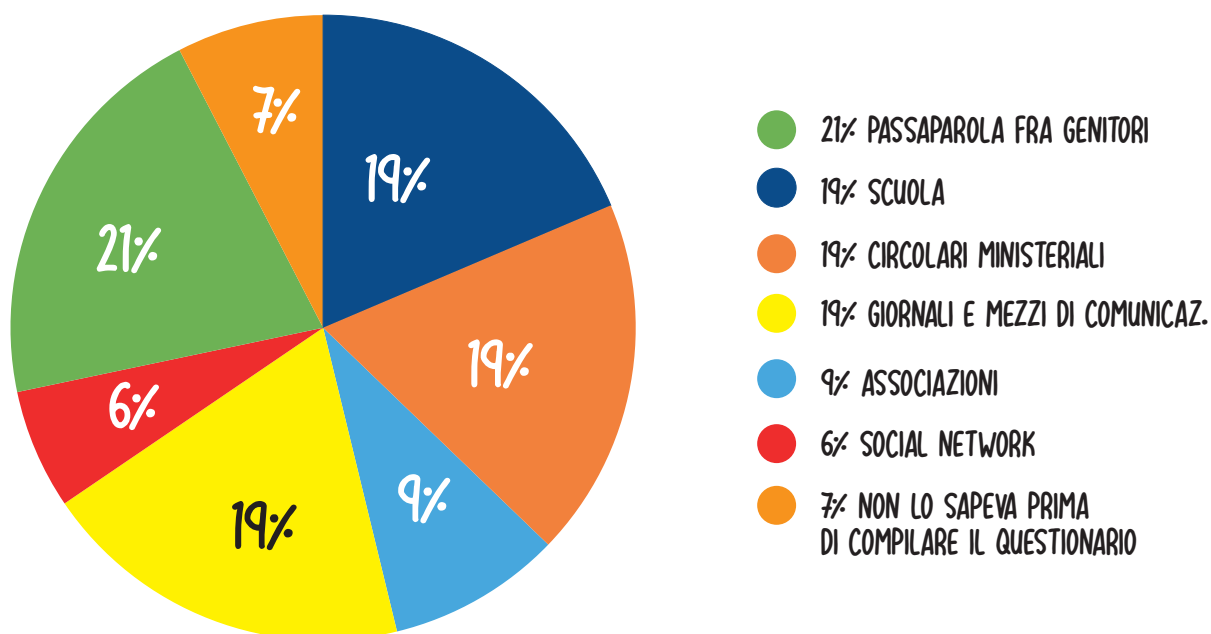


Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

CONOSCENZA DELLA NORMATIVA SPECIFICA

Infine, interessante è il dato relativo al modo in cui le persone che hanno partecipato al sondaggio **sono venute a conoscenza dell'opportunità di inclusione prevista dalla normativa**. Solo il 38% circa degli intervistati, infatti, per lo più docenti, ha appreso tale informazione dalla scuola o da circolari ministeriali; la maggior parte l'ha appresa dai giornali, dai social, dalle Associazioni o tramite passaparola tra genitori. Alcuni addirittura non ne erano a conoscenza prima di compilare il questionario stesso.



Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

SPUNTI DI RIFLESSIONE SULL'INDAGINE

Le riflessioni che a nostro avviso, come Associazione impegnata da anni per la promozione di un'effettiva inclusione scolastica di tutti gli alunni, meritano di essere fatte a seguito della lettura di questi dati, sono molteplici e necessitano di approfondimenti e sviluppi futuri. Ci limitiamo qui ad indicare alcune suggestioni utili a indirizzare percorsi di confronto e progettazione:

la maggior difficoltà va forse individuata nella mancata attribuzione di valore e priorità a una proposta didattica inclusiva;

in molti, troppi casi, la scuola fatica ad essere spontaneamente il soggetto che formula e si fa promotore di proposte didattiche effettivamente inclusive, tali cioè da migliorare, attraverso l'attenzione ai più fragili, la qualità dell'offerta formativa per tutti gli allievi;

le difficoltà organizzative e legate alla sicurezza adottate da molte scuole come impedimenti all'attivazione dei gruppetti inclusivi sono spesso state superate in poco tempo (in alcune ore addirittura) nel momento in cui le famiglie hanno avanzato richieste ufficiali, con riferimenti puntuali alla normativa, e talvolta con il supporto di un legale; fatto questo che sta a significare come l'accogliere solo studenti con disabilità/BES in condizioni di non inclusione sia stata spesso una scelta (di cui si comprendono ovviamente tutte le attenuanti) ma non la conseguenza di una reale impossibilità;

le famiglie devono maturare maggior consapevolezza dell'importanza del proprio ruolo e devono essere maggiormente informate sui diritti dei propri figli e sull'opportunità di difenderli in modo corretto e sistematico, evitando di limitarsi a intervenire solo in caso di emergenza;

a questo proposito occorre operare per restituire al rapporto scuola/famiglia l'importanza che merita: una collaborazione serena e competente non può che giovare a entrambe le parti e, soprattutto, ai percorsi di crescita di tutti gli studenti.



Associazione A.I.R. Down
Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012



Associazione A.I.R. Down

Via Quintino Sella, 17
10024 Moncalieri (TO)

www.airdown.it
0116051987 | info@airdown.it
C.F. 94040190012

